**Planejamento de ensino e plano de aula**

Nos dias de hoje vemos que o planejamento de ensino se conduz de forma mecanizada, que é reproduzida pelos professores ao passar dos anos, sendo estes os preenchimentos dos tópicos clássicos pedidos para a produção de em plano de aula, “objetivos gerais”, “objetivos específicos”, “conteúdos”, “estratégias” e “avaliação” sem ao menos fazerem uma reflexão do ensino aprendizado que aquele plano influenciará nos alunos.

Então grupo em seguimos os ensinamentos de SAVIANI (1987, p. 23), vimos que o planejamento de um plano de ensino não pode ser apenas uma cópia de anos anteriores, então nos reunimos para fazer um processo de reflexão sobre nossas vivencias no cotidiano. E assim conforme FURASI(1990, p.46) observamos que “O plano de ensino deve ser percebido como um instrumento orientador do trabalho docente, tendo-se a certeza e a clareza de que a competência pedagógico-política do educador escolar deve ser mais abrangente do que aquilo que está registrado no seu plano”. Disto começamos a construir sua estrutura se baseando em FURASI(1990,p.50).

**Como fazer o planejamento do plano de ensino?**

Vamos fixar alguns tópicos importantes para a construção:

**O Plano** - "Processo de tomada de decisões que estimula a aprendizagem; processo hierárquico capaz de controlar a ordem na qual a sequência de operações deve ser realizada."

**O objetivo educacional** - "É uma proposição sobre uma mudança comportamental desejada... (objetivos imediatos e objetivos últimos)...". Os objetivos devem ser operacionalizados em "objetivos instrucionais, que são proposições específicas sobre as mudanças esperadas no comportamento dos alunos...", e devem prever mudanças nos domínios "cognitivo", "afetivo" e "psicomotor'. Os objetivos comportamentais devem descrever o que o aluno precisa fazer ou realizar para mostrar que está atingindo o objetivo.

**Os** **Conteúdos** - "No planejamento de ensino, após a definição dos objetivos

instrucionais, deve-se selecionar o conteúdo (.. .) o conteúdo constitui o conjunto de conhecimentos acumulados. Envolve fatos, conceitos, princípios, podendo abranger, também, os processos específicos de aquisição de conhecimentos em cada área de estudo."

**A Estratégia instrucional** - "Uma vez definidos os objetivos que constituem o ponto de partida para qualquer estratégia instrucional, cumpre ao professor e supervisor o planejamento de procedimentos, métodos e técnicas que visam engajar o aluno em situações capazes de produzirem aprendizagens..."

A proposição de estratégias instrucionais deve prever os seguintes momentos: "fase de orientação de resposta', "fase prática da resposta" e *"feedback".*

**Avaliação** - "A avaliação é a forma através da qual o professor procura determinar a natureza e a quantidade de mudanças efetuadas no comportamento, em função dos objetivos definidos e das estratégias planejadas *(...)* as situações de avaliação são mais facilmente escolhidas quando os objetivos instrucionais são bem definidos."

**Referências**

SAVIANI, D. ***Educação;* do senso comum à consciência filosófica**. São Paulo, Cortez/Autores Associados, 1987.

FURASI, J. C. **O planejamento do trabalho pedagógico: algumas tentativas de repostas.** São Paulo,Série Idéias, 44-53, 1990.